

尊敬的安徽电气工程职业技术学院领导：

2021年秋冬学期共享课程已顺利圆满结束！值此，特向一学期以来贵校各级领导的大力支持和老师、助教们的辛勤付出表示感谢！为更好地服务于安徽电气工程职业技术学院，协助学校抓好教学质量，联盟和智慧树平台每学期将为学校提供一份《共享课程教学运行质量报告》，智慧树平台保证报告中数据的真实有效性。

《共享课程教学运行质量报告》将呈现安徽电气工程职业技术学院本学期共享课程的相关数据和分析与建议，谨供参考。



《共享课程运行质量报告》由东西部高校课程共享联盟和智慧树平台共同撰写并发布，最终解释权由上述机构负责。未经许可，任何媒体、机构和个人不得转载。否则，将依法追究其法律责任。

2021年秋冬学期共享课程教学运行质量报告

2021年秋冬学期, 截止2022年4月21日学校共选修1门共享课程，选课学生39人，修读学生数为37人。已结束运行的课程有1门。其中学校标准的课程1门，共37名学生。

第一章 共享课程教学运行数据

目录

1. 课程情况

表1

课程名称	开课学校	课程负责人	教学模式	学分	在线学时	见面课学时	考核权重			
							平时成绩	章测试	见面课	期末考试
职业生涯规划	青岛职业技术学院	田路也	混合式	2	22	8	90%	10%	0%	0%

2. 课程运行

为便于分类统计，根据学校执行课程教学计划的情况分为三种运行类型：课程标准、学校标准、其他类型。其中，“课程标准”指课程见面课学习由学校统一组织（在线式课程无见面课）且学生成绩按课程标准考核方式核算，“学校标准”指课程见面课学生自行观看（在线式课程无见面课）或学生成绩学校自定义核算，“其他类型”指学校未完全作为学分课认定，仅作为学生学习的辅助资料，学生自由选学等情况。  
本校不包含的模式仅列出章节名称。

2.1 选课情况

表2

课程名称	运行类型	见面课方式	成绩核算方式	选课学生数	修读学生数
职业生涯规划	学校标准	自行观看	学校核算	39	37
本校总体情况	/	/	/	39	37

特别说明：本报告中只统计实际修读学生的相关数据，未学习的学生和运行未结束的课程未统计。

2.2 在线学习

表3

课程名称	运行类型	修读学生数	在线教程完成率
职业生涯规划	学校标准	37	62.2%
本校总体情况	/	37	62.2%

注：【在线教程完成率】以学生完成在线学习进度90%为基准，超过算完成。

2.3 见面课学习

此部分仅统计混合式课程，在线式课程无见面课教学环节。

2.3.1 见面课参与情况

表4

课程名称	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次
职业生涯规划	自行观看	自行观看	自行观看	自行观看	/	/

注：此表中“/”代表本课程无此次见面课安排。

2.3.2 见面课完成率

表5

课程名称	运行模式	修读学生数	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	平均完成率
职业生涯规划	学校标准	37	40.5%	37.8%	32.4%	32.4%	/	/	35.8%

课程名称	运行模式	修读学生数	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	平均完成率
本校总体情况	/	37	40.5%	37.8%	32.4%	32.4%	/	/	35.8%

3. 课程成绩

成绩统计中，只提供平台发布的课程成绩，选择自行发布成绩的无法统计。

3.1 学校课程成绩总览

表6

课程分类	修读学生数	平均成绩	合格率	优秀率
混合式课程	37	83.5	86.5%	59.5%

注：成绩统计中60分以上（含）为合格，90分以上（含）为优秀。

3.2 混合式课程成绩

3.2.1 混合式【课程标准】的课程成绩

3.2.2 混合式【学校标准】的课程成绩

表7

课程名称	修读人数	平均成绩	合格率	优秀率
职业生涯规划	37	83.5	86.5%	59.5%
本校总体情况	37	83.5	86.5%	59.5%

3.2.3 混合式【其他类型】的课程成绩

4. 教学运行基础数据分析

- 1、混合式课程整体平均成绩为83.5分，成绩合格率为86.5%，成绩优秀率为59.5%。
- 2、‘混合式-学校标准’类型课程本校共选1门，平均成绩为83.5分，平均合格率为86.5%，平均优秀率为59.5%。其中《职业生涯规划》合格率最高，为86.5%，《职业生涯规划》优秀率最高，为59.5%。
- 3、本校1门课程平均在线教程完成率62.2%。
- 4、本校混合式课程见面课平均完成率为35.8%。

第二章 共享课程教学运行的横向校际间数据

我们将通过横向校际间的在线学习、见面课出勤、修读成绩三个方面展现本校学生的学习情况，方便学校和教务处的领导更好地分析与评估本校教学质量。

1. 修读学生数

表8

课程名称	运行类型	本校修读学生数	该类型			该课程		
			选课学校数	修读学生数	均值	选课学校数	修读学生数	均值

课程名称	运行类型	本校修读学生数	该类型			该课程		
			选课学校数	修读学生数	均值	选课学校数	修读学生数	均值
职业生涯规划	学校标准	37	25	11164	447	25	11164	447
总体情况	/	37	25	11164	447	25	11164	447

2. 在线学习

在线学习的横向对比只针对【课程标准】、【学校标准】的课程，【其他类型】的课程不作比较。

2.1 混合式课程

2.1.1 混合式【课程标准】

2.1.2 混合式【学校标准】

表9

课程名称	人均在线教程完成率		
	本校	该类型	排名
职业生涯规划	62.2%	96.8%	24/25
均值	62.2%	96.8%	/

2.2 在线式课程

2.2.1 在线式【课程标准】

2.2.2 在线式【学校标准】

3. 见面课完成率

3.1 混合式【课程标准】

3.2 混合式【学校标准】

表10

课程名称	本校见面课平均完成率	该类型见面课平均完成率	排名
职业生涯规划	35.8%	72%	18/25
均值	35.8%	72%	/

4. 修读成绩

横向对比中的成绩部分只对比【课程标准】运行类型的课程，【学校标准】和【其他类型】运行类型的考核标准不一，此处不作对比。

4.1 混合式【课程标准】

4.2 在线式【课程标准】

第三章 在线教学行为分析

1. 教师在线教学行为比较

目录

1.1 教师管理基础信息

表11

教师姓名	课程	课程类型	管理学生总数	学分	学时	见面课需录入	章节作业主观题需批阅	期末考试主观题需批阅
李芳	职业生涯规划	混合式	37	2	22	否	否	否

1.2 教师在线行为数据

表12

教师姓名	课程	课程类型	管理学生总数	发布通知数		登录次数		互动参与数	
				该教师	课程均值	该教师	课程均值	该教师	课程均值
李芳	职业生涯规划	混合式	37	0	0	1	17.1	0	0

1.3 教师教学质量分析

表13

教师姓名	课程	课程类型	管理学生总数	平均成绩	成绩合格率	成绩优秀率	学生满意度
李芳	职业生涯规划	混合式	37	79.2	82.1%	56.4%	97%

2. 学生在线学习行为比较

表14

课程名称	运行类型	修读学生数	APP使用人数	APP使用率	人均互动参与数			人均登录次数		
					本校	该类型	排名	本校	该类型	排名
职业生涯规划	学校标准	37	35	94.6%	0	0	1/25	19.1	63.7	22/25
本校总体情况	/	37	35	94.6%	0	0	/	19.1	63.7	/

第四章 课程满意度问卷调查与学生反馈

为持续完善智慧树网的运营服务，不断改善共享课程教学效果，并协助高校提高教学质量，在课程结束时，智慧树网从课程目标、课程内容及教学设计等方面做出全方位调研。此调查问卷发放给本校所有选修学生，一共发送39份，截止2022年4月21日共收回33份，回收率84.6%。

1. 课程维度问卷调查

1.1 综合评价

表15

序号	综合评价：您认为课程具有通识性，启发性，课程学习比较有收获？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	31	93.9%	1	3%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	31	93.9%	1	3%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

表16

序号	综合评价：您不后悔选择这门课程，学习比较满意，愿意向他人推荐？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常愿意		愿意		无所谓		不愿意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常愿意”与“愿意”两项的合计）。

1.2教学设计

表17

序号	教学设计：课程在线视频讲解清楚，条理清晰，视频及内容质量较好？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

表18

序号	教学设计：课程见面课内容设计合理，讲授精彩，积极鼓励学生参与？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

1.3网络情况

表19

序号	网络情况：课程在线视频观看很流畅，声音、画面很清晰？												认同率
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	31	93.9%	1	3%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	31	93.9%	1	3%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

表20

序号	网络情况：课程见面课观看很流畅，声音、画面很清晰？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

1.4教师指导

表21

序号	教师指导：您认为本校教师指导对课程学习很有帮助？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

1.5在线交流

表22

序号	在线交流：您认为问答交流对课程学习很有帮助，在线答疑及时、有效？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常同意		同意		一般		不同意		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常同意”与“同意”两项的合计）。

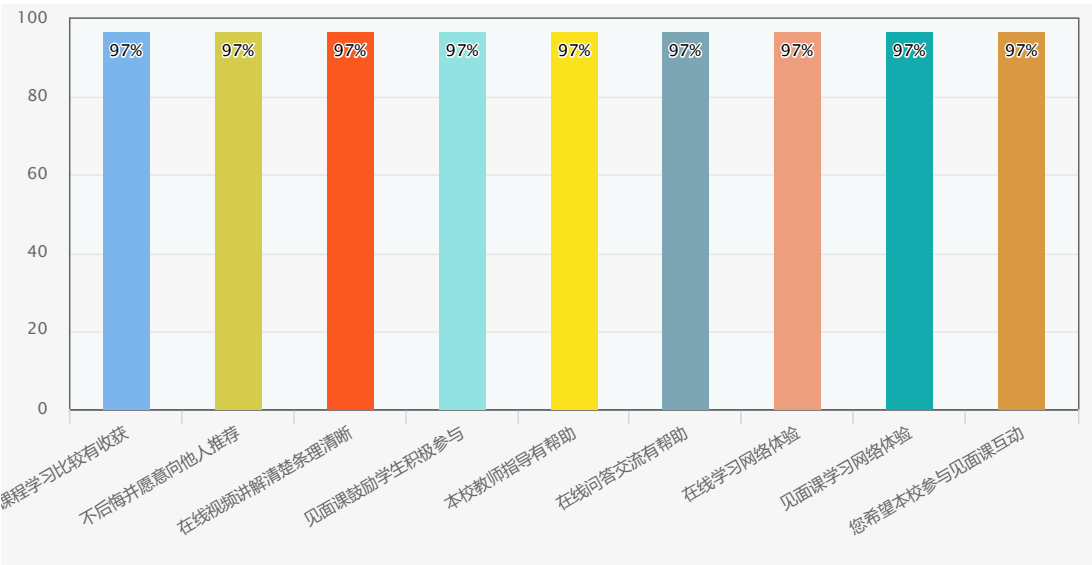
1.6跨校互动

表23

序号	跨校互动：您希望本校能在见面课中参与跨校直播互动？												
	课程名称	运行类型	学生数	有效回收数	非常希望		希望		一般		不希望		认同率
					人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
1	职业生涯规划	学校标准	39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%
整体情况			39	33	30	90.9%	2	6.1%	0	0%	1	3%	97%

本项目认同率为97%（认同率是“非常希望”与“希望”两项的合计）。

下图为测评结果的汇总图：



2. 学生评价及期望

我们在做问卷调查的同时收录了大量同学们的评价和期许，在此基础上做了一些汇总及精炼，尽量反映出同学们真实的想法，以下为该课程下部分学生的评价与建议摘录。

表24

学生评价	职业生涯规划	认识自身性格特点，自身的职位由自身的兴趣决定，如果自己都不了解自己，很难突破自己。这门课对我认识自我有一定的帮助。
		让我订立了目标，借助目标不断的完善自己，用坚强的心去学习目标所需要的各种技能，提升自身素质。
学生建议和期望	职业生涯规划	多讲些实例，会更有助于我们的学习。
		课堂上可以多一些讨论。

注：学生反馈来自学生调查问卷

第五章 见面课环节展示

注：仅选择混合式课程的“自行观看模式”或在线式课程学校无见面课环节展示。

第六章 教学运行工作的一些建议

- 1、在课程教学开始前，校方组织学生开展“导学课”，让学生了解如何利用“智慧树”平台更好的学习“共享课程”。
- 2、加强网络教学条件建设，以保障学生在线课程学习的流畅性。如有条件，建设能与开课学校进行互动的教室，提高教学效果。
- 3、加强与核心教师团队沟通研讨，开课前积极参加核心教学团队组织的研讨会，开课中认真完成教学要求和相关工作，课程结束后有整体工作报告。
- 4、教务管理老师应每周及时查看“周学情分析”，教务部门领导应至少每月查看“月度学情分析”，及时发现并处理学生学习过程中存在的问题。

